

РАБОТА ПО ПОДГОТОВКЕ К РОЛЕВОЙ ИГРЕ

15.1. Особенности ролевой игры как метода обучения

Ролевая игра (по существу, игра-драматизация) – это процесс, в котором участникам предлагается «сыграть» другого человека или «разыграть» определенную проблемную ситуацию. **Ролевая игра как игровой метод** характеризуется наличием задачи или проблемы и распределением ролей между участниками для ее решения.

Ролевая игра – это эффективная отработка вариантов поведения в тех ситуациях, в которых могут оказаться студенты. Игра позволяет приобрести навыки принятия ответственных и безопасных решений в жизни.

Роль и ее принятие являются важнейшими составляющими ролевой игры. Исполнение роли представляет собой точное, буквальное воспроизведение деятельности другого человека (например, учителя, руководителя, банкира, адвоката, журналиста и т.д.).

Принятие роли осуществляется на когнитивном, эмоциональном и поведенческом уровнях.

Основной особенностью ролевой игры является то, что студенту дается возможность самостоятельно и свободно действовать в специально конструируемой сложной ситуации и, тем самым, получить опыт, обнаружить свое незнание или достигнуть понимания.

Ролевая игра делится на **три основные фазы**:

- 1) фаза мотивации или подготовительная фаза (подготовка);
- 2) фаза игры (проведение);
- 3) фаза анализа и оценивания (подведение итогов).

15.2. Подготовка и проведение ролевой игры

Преподавателю при проведении ролевой игры важно учитывать ряд принципов:

1. Игра должна быть значима для участников. Ее значимость определяется соответствием ситуации сфере интересов участника или личностному плану.
2. Необходимо выбрать такие ситуации, которые могут быть решены в рамках занятия. Эти ситуации можно выделить с помощью интервью или предварительной диагностики участников.
3. Важен правильный подбор лиц, которые будут принимать участие в игре.

15.3.1. Методика проведения ролевой игры

1. Преподаватель сообщает тему игры, обозначает игровую ситуацию, уточняет, бывает ли так, значима ли эта ситуация.

2. Дается инструкция о ходе игры. При этом надо убедиться, что все понимают ее правильно, так как свои неудачи участники часто объясняют нечеткостью инструкции.

3. Распределяются роли. Иногда участники отказываются от предложенных ролей, для этого необходимо иметь запасные варианты. Если остаются незанятые в игре члены группы, то им можно дать задание: отслеживать вербальное и невербальное поведение участников ролевой игры, наблюдать, как они взаимодействуют, как решают поставленную перед ними задачу.

4. Еще раз формулируется проблема, которую нужно решить. После этого организуется ситуация, размечается пространство и вводятся роли. В ролевых играх участникам предоставляется возможность:

- показать существующие стереотипы реагирования в тех или иных ситуациях;
- разработать и использовать новые стратегии поведения;
- осознать и преодолеть свои внутренние опасения и проблемы.

Активные участники действуют в соответствии со своими ролями и полученной информацией. По ходу ролевой игры наблюдатели, а также приглашенный специалист или преподаватель никак не вмешиваются в действия участников, но ведут записи для последующего комментирования.

5. Подведение итогов проводится на основе эмоционально пережитых играющими суждений, фиксируется реакция каждого из участников. Руководитель излагает факты, сведения, сопоставляя их с эмоциональными реакциями играющих [<https://infourok.ru/material.html?mid=101939>].

15.3.2. Методические указания студенту по самостоятельной подготовке к участию в ролевой игре

Для участия в ролевой игре студенту необходимо провести самостоятельную подготовку, которая включает в себя следующие действия:

- предварительно изучить тему игры и ее особенности;
- тщательно ознакомиться с инструкцией проведения ролевой игры;
- познакомиться с особенностями отведенной ему «роли»;
- найти и изучить соответствующие тексты, лексику для подготовки к «роли», найти дополнительный материал, если это необходимо;
- разработать и использовать возможные стратегии поведения;
- продумать возможные трудности и способы их преодоления;
- выучить свою «роль», чтобы не подвести других участников игры.

Примерное задание для участия в ролевой игре:

A TV channel organizes a talk-show to discuss the problems of the modern family.

The participants of the talk show are:

- a TV host (leads the discussion, prepare questions, helps the others to follow the script and the plan of the discussion);
- a famous politician who thinks that the government should pay more attention and give more support to families;

- a pop-star who considers families to be the thing of the past and believes that in future all people will lead free lives without any family ties;
- a big family (parents, their three children, a grandmother, a great-grandfather, father's sister, who is divorced) who live together;
- a single mother with her teenager son;
- a homosexual family who want to adopt a child;
- a lawyer who suggests to simplify the divorce process;
- a family consultant (a psychologist);
- a priest who proclaims traditional Christian family values;
- guests at the TV studio.

Ознакомьтесь с ситуацией и условиями игры. Выслушайте внимательно инструкции преподавателя по правилам проведения ролевой игры. Выберите роль. Подготовьте самостоятельно языковой материал (слова, выражения, речевые клише, возможные вопросы). Продумайте содержательную часть своей роли, образ, манеру поведения. Будьте готовы работать в команде, обсуждать и корректировать свою роль, в зависимости от потребностей других участников игры.

15.4. Критерии оценки ролевой игры

Таблица 12

Критерии оценки	Оценка участников по ролям, в баллах				
	адвокат	судья	прокурор	свидетель	...
1.Соответствие исполнения роли цели и задачам игры					
2. Теоретическая подготовленность к выполнению роли					
3. Выполнение практических навыков в соответствии с инструкцией (правилами игры, алгоритмом)					
4. Умение действовать в нестандартной (незапланированной) ситуации					
5. Умение работать в команде, уважать мнение коллег					
Итого баллов					

Оценка проводится по 5-балльной системе

- 5 баллов – замечаний, добавлений нет
- 4 балла – имеются мелкие недочеты, не влияющие на результаты
- 3 балла – имеются значительные пробелы в теоретической и практической подготовке, нарушение инструкции (правил игры), участник справился с ролью с помощью коллег
- 2 балла – необходимо повторное изучение темы, с ролью не справился, произошла вынужденная замена [

<http://www.informio.ru/publications/id1784/Rolevaja-igra-kak-sposob-aktivizacii-dejatelnosti-obuchayushegosja-po-disciplinam-pediatricheskogo-profilja>]

Возможными методами оценки являются: наблюдение; опрос группы или отдельного участника: письменно (опросный лист, анкета) или устно (интервью); видеозапись.